УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Холуйского детского сада
_____Г.А. Потапова
Приказ № 35 От « 29 » 05 2020 г.

Публичный доклад МБДОУ Холуйского детского сад за 2019-2020 учебный год

Принят на педагогическом совете
Протокол № 2 от « 29 » 05 2020г.

1.1Характеристика учреждения
Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Холуйский детский сад
Адрес: 155633, Ивановская область, Южский район, село Холуй, ул.Фрунзе, д. 22.
Телефон: 2-93-31.
Учредитель: Отдел образования Южского муниципального района
Режим: 10 часов
Количество возрастных групп – 3, из них:
1 группа – ясельная.
2 группа - младшая.
3 группа – средняя и старшая.

Списочный состав контингента детей в МБДОУ составляет 50 детей. В детском саду функционируют 3 разновозрастных групп.

Заведующая дошкольным учреждением Потапова Галина Александровна.
Педагогический стаж – 23 лет.
В должности заведующей ДОУ – 20 лет
МДБОУ Холуйский детский сад размещён в здании, построенном в 1987г. по типовому проекту. В детском саду имеется спортивно-музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, познавательная комната «Отчего и почему», творческая комната «Завиток».

Оборудовано:
- пожарная сигнализация;
- тревожная кнопка;
- видеонаблюдение;
- домофон

1.2.Программы, реализуемые в ДОУ
В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив ведет работу по ФГОС ДО в ДОО.
Основной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Непосредственно образовательная деятельность детей проводится с 1 сентября по 30 мая и включает пять направлений.

Образовательные области программы:

1.Социально-коммуникативное развитие;
2.Познавательное развитие;
3.Речевое развитие;
4.Художественно-эстетическое;
5.Физическоеразвитие.

Для улучшения работы применяют парциальные программы:
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Авторы: Князева О.Л., Маханева М.Д.
«Ладушки. Праздник каждый день» - программа музыкального воспитания детей в детском саду.
Авторы: Каплунова И., Новоскольцева И.
«Основы безопасности жизни дошкольников»

Автор: Т.А. Шорыгина
« Экологическое воспитание в детском саду»
Автор: Соломенникова О.А.
«Программа развития речи дошкольников»
Автор: Ушакова О.С.
«Изобразительная деятельность в детском саду»
Автор: Комарова Т.С.
«Развитие речи в детском саду»
Автор: Гербова В.В.
«Ребенок и окружающий мир»
Автор: Дыбина О.В.

Используемые программы обеспечивают реализацию направления деятельности дошкольного учреждения – художественно - эстетического развитие детей, способствуют развитию детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, развитию их способностей и творческого потенциала, а также предусматривают систему мер по коррекции, укреплению и сохранению здоровья детей.

1.3. Педагогический состав ДОУ

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:
Заведующий – Потапова Галина Александровна. – стаж административной работы с 2000г. – 20 лет, педагогической работы с 1997 г.
Педагогический состав - 4 человек, из них:
1 музыкальный руководитель, 3 - воспитателя.
Таблица № 1

Образование		
среднее специальное	высшее	педагог.
1 / 25%	3 / 75%	4 / 100%

Таблица № 2

Возраст педагогов				**Педагогический стаж**			
До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	более 20 лет
-	1/ 25%	1 / 25%	2 / 50%	_	1 / 25%	1/ 25%	2 / 50%

Аттестация и работа в межаттестационный период.
Основными задачами по организации аттестации в 2019 – 2020 учебном году были следующие:
раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
стимулирование личностного, профессионального роста;
повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники.

Таблица № 3

Квалификационная категория			
высшая	первая	соответствие	Без категории
0%	50%	50%	0%

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программ.

Прошли курсы повышения квалификации

Таблица № 5

№	Ф.И.О.	года	Место прохождения курсов повышения квалификации, количество часов.
1	Потапова Г.А. Заведующий ДОУ	2020г.	«Менеджмент в образованири и управлении персоналом образовательных организаций в контекте ФГОС», ООО «Результат», г. Москва, 108 часов
1	Поднебеснова Н.В. воспитатель	2020 г.	«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях», ООО «Результат», г. Москва, 108 часов
2	Никитина С.Ю. воспитатель	2020 г.	«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях», ООО «Результат», г. Москва, 108 часов

Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам: Никитина С.Ю. «Сенсорное воспитание детей ясельного возраста», Поднебеснова Н.В. «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности», Зорина М.В. «Игра в шашки и шахматы как средство развития математических способностей у детей старшего дошкольного возраста»; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия и показы, мастер-классы, собеседования, составление планов, самоанализ, участие в районном конкурсе конкурсе.
В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги обязаны пройти КПК каждые 3 года.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:
Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
обучение на курсах повышения квалификации;
стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является методическая помощь. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы.

2. Анализ работы МБДОУ

2.1. Анализ выполнения годового плана по всем разделам.

Раздел	Цель	Запланированное кол-во мероприятий	Выполнено %	Не выполнено %	Результативность
Работа с педагогами	Повышение профессиональ-ного мастерства педагогов.	Педсоветы-5 Самообразование-3 Консультации-10 Открытые просмотры.- 6 Конкурсы – 7	100 %		
Работа с родителями	Повышение педагогической культуры родителей.	Родит. собр.-4 Общие собр.- 2 Консультации- 6 Дни открытых дверей- 5 Праздники и развлечения-15 Анкетирование – 3 Мастер –классы - 6	60%	40%	Мероприятия не повелись в связи с переходом на дистанционную работу в связи с коронавирусной инфекцией
Взаимодействие со школой	Формирование у детей положительного отношения к школе.	Мероприятия с педагогами-3 Мероприятия с детьми-8 Мероприятия для родителей - 3	50 %	50%	Мероприятия не повелись в связи с переходом на дистанционную работу в связи с коронавирусной инфекцией
Взаимодействие с библиотекой	Расширение у детей кругозора и любознательности через художественное слово.	Экскурсия - 4 Встречи с интересными людьми- 5	50 %	50%	Мероприятия не повелись в связи с переходом на дистанционную работу в связи с коронавирусной инфекцией
Взаимодействие с музеем	Расширение у детей кругозора и любознательности через художественное творчество	Экскурсия - 3 Встречи с интересными людьми - 2	50%	50%	Мероприятия не повелись в связи с переходом на дистанционную работу в связи с коронавирусной инфекцией
Взаимодейст	Расширение у	Посещение Дома	50%	50%	Мероприятия не

вие с Домом культуры	детей кругозора и любознательности через художественное творчество	культуры – 10 Праздники в ДОУ - 16			повелись в связи с переходом на дистанционную работу в связи с коронавирусной инфекцией
Воспитательная работа с детьми	Развитие творческих способностей детей	Выставки детских рисунков и поделок – 10 Выставки совместного творчества детей и родителей – 20 Развлечения – 40 Конкурсы по ПДД и ППБ – 5	100%		Проделанная работа позволила создать атмосферу доброжелательности и эмоциональной раскрепощённости в развитии творческих способностей у детей
Административно – хозяйственная работа	Укрепление материально – технической базы ДОУ	Мероприятий- 7 (установлена на прогулочном участке веранда, приобретены шкафы и игровая мебель в младшую группу, проведен частичный косметический ремонт всех группе ДОУ, кухни, косметический ремонт прачки и фойе 1 этажа, становлен эл.титан в умывальне младшей группы, произведен частичный ремонт мягкой кровли крыши.	100 %		Все намеченные мероприятия выполнены

2.2. Анализ выполнения годовых задач.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив решал следующие задачи:

Цель: построение работы МБДОУ Холуйского детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. *Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.*

На протяжении года проводилась целенаправленная работа с педагогами и детьми по формированию ценностного отношения к здоровью, развитию двигательной активности, укреплению физического здоровья, снижению заболеваемости, через организованные формы обучения (физкультурные занятия), совместную деятельность (физкультурные праздники, подвижные игры), систему закаливания, что повлияло на положительный результат в развитии детей.

Факторы	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность
ВОДА	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 4 раза в день
	полоскание горла настоем ромашки, шалфея	после сна	ежедневно, курсами
	обширное умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно
	Прием настой трав ромашки, эхиноцеи	со вторым завтраком	ежедневно
ВОЗДУХ	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после ужина	ежедневно, в течение года
	утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики	_	ежедневно, в течение года
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года, 1 раз в неделю
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года
		на прогулке	июнь-август
	выполнение режима	по графику	ежедневно,

	проветривания помещения		в течение года
	гимнастика пробуждения	после сна	ежедневно
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года
СОЛНЦЕ	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий
РЕЦЕПТОРЫ	пальчиковая гимнастика (с предметами и без предметов)	в течении дня	в течении года
	массаж рук с предметами раздражителями: *I неделя*: с шишками *II неделя:* с ребристыми палочками *III неделя:* с резиновыми мячиками *IV неделя:* с грецкими орехами	в течении дня	в течение года
	артикуляционная гимнастика	в течении дня	в течении года
	гимнастика для глаз	в течении дня	в течении года
	ходьба босиком по дорожкам здоровья	после сна	ежедневно, в течение года
	массаж стоп	после сна	в течение года в гимнастике пробуждения
	ходьба босиком	после сна и на занятиях физкультурой	ежедневно, в течение года
	сухое обтирание варежками	после сна	ежедневно, в течении года
	музыкотерапия	сопровождение занимательного дела, режимных моментов	в течении года

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОУ.

№	Показатели	2017г			2018г			2019г		
		всег	Ран.в.	Дош.в.	всег	Ран.в.	Дош.в.	всег	Ран.в.	Дош.в.
1.	Средний списочный состав	48	14	34	49	14	35	50	14	36
2.	Число пропусков дето-дней по болезни	396	182	214	318	126	192	488	186	302
3.	Число пропусков на одного ребенка	8,3	13,0	6,3	6,5	9,0	5,5	9,8	13.3	8,4
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	5,6	6,5	5,0	4,6	4,8	4,5	5,2	5,0	5,4
5.	Количество случаев заболевания	71	28	43	69	26	43	93	37	56
6.	Количество случаев на одного ребенка	1,5	2,0	1,2	1,4	1,9	1,2	1,9	2,6	1,6
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	6	3	3	3	-	3	5	-	5
8.	Процент ЧБД	12%	21%	9%	6%	-	8%	10%	-	13%

Мониторинг показал, что заболеваемость снизилась со 98 случаев до 71, число пропущенных дней по заболеваемости с 530 дней понизилась до 396 дней. Процент часто болеющих детей с 15% снизился до 12%.

ВЫВОД: продолжать целенаправленную работу по оздоровлению детей, воспитателям больше проводить индивидуальную оздоровительную работу с часто болеющими детьми, разработать план работы с часто болеющими детьми, проводить профилактическую работу с родителями по оздоровлению детей, профилактике ОРЗ и ОРВИ, активно применять в работе с детьми здоровье сберегающие технологии.

Питание детей осуществляется по 10 дневному меню, согласно которому блюда разнообразны и не повторяются. Дети получают ежедневно молочные и мясные продукты, но со снижением финансирования нет возможности выдавать детям ежедневно свежие фрукты, дети их получают лишь раз в неделю, и снизился процент выполнения нормы по свежим овощам, пришлось отказаться от овощных салатов на обед, это видно в приведенной ниже таблице.

Выполнение норм питания (в процентах).

Продукты питания	2017 г.	2018 г.	9 мес. 2019 г.
Хлеб пшеничный	89	88	86
Хлеб ржаной	100	100	98
Мука пшеничная	97	98	90
Крупа	95	96	90
Макароны	105	104	105
Картофель	95	100	100
Овощи разные	57	58	59
Фрукты свежи	38	51	59
Фрукты сухие	62	60	88
Кондитерские изделия	44	44	49
Сахар	102	104	101
Масло сливочное	100	100	100
Масло растительное	97	98	96
Яйцо	80	82	84
Молоко	89	89	85
Творог	93	95	92
Сметана	76	85	108
Сыр	53	66	113
Мясо	85	90	95
Рыба	101	100	91
Кура	108	107	96
Колбасные изделия	101	102	106

Из анализа видно, что дети получают в норме продукты питания, повысился процент по фруктам и свежим овощам, яиц, сметаны, сыра, мяса. Но все же из-за недостаточного финансирования и повышения цен на эти продукты процент остается низкий. До конца года процент яиц, молока, сметаны, сыра, мяса будет приведен в норму.
Вывод: дети получают все необходимые продукты питания, но не всегда в нужном количестве, питание осуществляется строго по нормам и согласно утвержденному 10 дневному меню.

Анализ адаптации детей раннего возраста 2019-2020 уч. год.

Благодаря комплексному педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребенком в группе, на игровой площадке детского сада, для них устанавливается щадящий режим. Но, отмечается такая тенденция – родители возлагают на ДОУ обучение детей культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания и социализации в детском коллективе, поэтому воспитатели ясельной группы должны более ответственно относится к работе с родителями в период адаптации. Педагоги в течение адаптации детей заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

Анализ протекания периода адаптации

Год	Количество детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2017	12	50%	50%	-
2018	7	80%	20%	-
2019	7	80%	20%	

Всего поступивших детей в возрасте от 1,3 до 2 лет - 7.
Легкая степень адаптации (от 8 до 16 дней) - 7 детей (80%)
Адаптация средней тяжести (до 30 дней) - 2 детей (20%)
Тяжелая степень адаптации (свыше 30 дней) - 0

Вывод: Таким образом, процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ в прошел в легкой и средней степени. Родителям, чьи дети плохо адаптировались к условиям ДОУ, педагоги предложили рекомендации по работе с детьми дома.

Сильные стороны	*Слабые стороны*
Спортивный зал Дни здоровья, праздники, развлечения Закаливание детей Обязательное проведение пальчиковой гимнастики, Гимнастика после сна Чередование активных видов деятельности детей. Использование здоровьесберегающей технологии	Прогулки проходят нерегулярно (плохая погода) Плохая посещаемость детей в группах в зимнее время года.
Возможности	*Угрозы и препятствия*
Индивидуальный подход к детям Проведение профилактических мероприятий.	Не благоприятная ситуация в социуме Природные факторы Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни

2. *Организация воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в целях обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка - дошкольника.*

- Организовывались мероприятия, экскурсии, встречи с интересными людьми для создания социальных и коммуникативных отношений.

* Были организованны экскурсии на швейную фабрику, почту, музей, художественное училище и художественную фабрику, где дети встречались с интересными людьми.
* Дети старшей группы познакомились с народно-прикладным творчеством. Узнали чем славиться родное село. На основе регионального компонента познакомились с росписью «Гжель» - учились расписывать посуду гжельской росписью «Чашка», узнали, кто такие гончары, лепили гжельскую посуду. Познакомились с хохломской и городецкой росписью – расписывали силуэты досок, украшали городецкой росписью «Шаль с каймой расписной». Учились складывать узоры, разукрашивали разукрашки с данными росписями и в конце устроили выставку «Ярмарка народных промыслов». Полученные знания закреплялись в творческой мастерской «Завиток» в ДОУ. Итогом полученных знаний стало развлечение «Веселая ярмарка» с участием родителей
* Были организованны познавательные беседы с представителями ГИМС А.А.Мякишевым о правилах на водоемах в зимний, весенний и летний период, с пожарными г.Южа С.В. Чесноковым, А.В.Стуловым, А.С. Прохоровым о соблюдении правил пожарной безопасности.

Спасатели из г.Шуя рассказали как опасен лед в зимний-весенний период и показали как работаю спасатели при спасении людей на водоеме.
* В ходе знакомства детей с правилами пожарной безопасности в группах были оборудованы «Островки пожарной безопасности», побывали на экскурсии в пожарной часть с. Холуй, был организован конкурс рисунков семейного творчества по ПБ, в заключении прошел спортивно-познавательный конкурс «Юные пожарные» с участием представителей пожарной службы с.Холуй и г.Южи.
* Были организованны познавательные беседы «Знатоки дорожного движения» с участие детей и их родителей.
*Организованны мероприятии со школой – встречи с учителем начальных классов, экскурсии в школу, совместные уроки детей ДОУ и первоклассников.
* В течение года были организованны совместные праздники с участием клубных работников
- Стимулировать педагогов, родителей и детей для участия в районных и региональных конкурсах с целью приобретения опыта представления себя и своих творческих работ.
* Проведены внутрисадовские конкурсы рисунков «Правила дорожного движения», «Огонь-друг, огонь – враг», «Осень», «Столовая для птиц», «Новогодняя открытка Деду Морозу», «Зимушка – Зима», «Мы за здоровый образ жизни», поделок «В нашем граде – Цветограде», «Фантазии из листвы», «Новогодняя елка», «Космические корабли».
* Участие в районных конкурсах : конкурс «Птичья столовая» (кормушки), «Угощения для птиц», Смотр конкурс прогулочных участков и спортивных площадок «Зимние фантазии -2020»
- Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения и обогащения речи, по приобретению навыков коммукативного общения детей со сверстниками и взрослыми должна стать приоритетом в совместной работе воспитателя с воспитанниками.
* проведение НОД по развитию речи детей, звукопроизношению,
* разучивание стихов,
* организация сюжетно-ролевых игр,
* работа по проектам,
* работа театрального кружка «Сказка"

Формирование гражданских и патриотических чувств воспитанников

- В своей работе воспитатели используют электронные мультимедийные средства обучения в совместной воспитательно-образовательной деятельности.
– Взаимодействие с общественными организациями села, встречи, беседы со знаменитыми людьми села. Расширять представления детей о нашем крае, о родном селе Холуй. Дети ст.гр. посетили дом-музей зачинателя Холуйской лаковой миниатюры В.Д. Пузанова-Молева, где М.Б.Печкин познакомил с бытом художника, рассказал о его творчестве.
- Через групповые мероприятия расширять интерес детей к истории своей семьи, значимости труда родителей для блага села. Знать членов семьи, адрес, место работы, обязанности. Воспитывать чувство гордости за своих родителей.
– Использовать художественную литературу, художественные произведения для формирования патриотических чувств воспитанников.
– С детьми старшего возраста организовывать экскурсии на объекты родного села (достопримечательности).
* Знакомство с православными праздниками:
- «Колядки», «Рождество».
-Знакомство с пасхальным праздником и его традициями (детское творчество: «веточки вербы» (нетрадиционное изо), роспись силуэтов яиц (красками, пластилином, крупами), «Пасхальный кулич» (рисование и аппликация). Организация семейного конкурса поделок «Пасхальные мотивы». Посещение церкви ст.группой.
- Знакомство с праздником Масленица: совместное изготовление детей и педагогов чучела Масленицы, совестные развлечения детей и родителей, нетрадиционное НОД «Печем блины» (дети совместно с воспитателем замешивали тесто, раскатывали с помощью скалки, изготавливали «блины» и затем их украшали), нетрадиционное НОД рисование на снегу

красками «Пришла Масленица», развлечение с участим клубных работников «Прощай масленица» с сжиганием чучела масленицы и угощением блинами.
-В канун нового года в ДОУ была организована выставка «Открыток из прошлого», где дети смогли рассмотреть открытки из детства бабушек и дедушек, мам и пап.
Так же с детьми были организованы познавательные мероприятия:
- Мероприятия ко Дню пожилого человека. Дети изготовили подарки для своих бабушек и дедушек, для которых организовали праздничный концерт, где и подарили свои подарки.
-Зарничка, посвященная 23 февраля. Беседы с детьми о родах войск
- Масленичная неделя, в ходе которого дети познакомились с народным гулянием, символом этого праздника - блином, сжиганием чучела.

В течение года педагоги учили детей слушать сказки, понимать загадки, любить потешки, рассказывать пословицы и в результате обогащали детей теплотой народной поэзии. Дошкольники получили представление о народных промыслах, дети познакомились и научились изображать росписи: хохлома, гжель, дымка, городец. Разнообразные народные игры способствовали формированию волевых качеств, активизировали мышление, снимали страхи, агрессию, замкнутость, развивали речь и обогащали словарный запас у детей. Проведение таких праздников как: «Ух, ты, масленица!», «Здравствуй, весна!», «Наш дом – Россия!» (ко Дню независимости России), «Был великий день Победы!», «Наши защитники» (23 февраля), «Наша дружная семья!» , «День Матери» (ноябрь), «Лето красное пришло» (день защиты детей 1 июня).

Педагогами ДОУ совместно с детьми и родителями ведут работу по проектной деятельности. В ДОУ реализовывались всевозможные практико- ориентированных проекты: «Холуй – наша малая родина», «Осенние дары», «Дарит осень нам подарки», «Хлеб – всему голова», «Школа юного пешехода», «Огонь наш друг, огонь наш враг», «Родной свой край люби и знай», «Скоро, скоро новый год», «Как зимуют рыбки» и т.д.. Презентация проектов прошла на педагогическом совете «Познавательное развитие дошкольников», на котором педагоги представили результаты своей работы, показали наработанный практический материал. На данном педагогическом совете заведующая Потапова Г.А. познакомила педагогов с «Содержанием работы в ДОУ по познавательному развитию дошкольников», представив доклад в сопровождении компьютерной презентации. Воспитатели каждой возрастной группы зачитали отчеты о проделанной работе в данном направлении.

Работа по проектному методу, на наш взгляд, имела положительные результаты. Реализация творческих проектов способствовала пополнению методической копилки ДОУ познавательным материалом, а также совместные проекты детей, родителей и педагогов позволили установить более тесное сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам воспитания и развитие дошкольников.

Формирование в детях основ безопасности собственной жизнедеятельности

– Через ролевые игры, беседы, викторины, встречи обучать правилам безопасности дорожного движения и пожарной безопасности. Экскурсии в пожарную часть, на проезжую часть. Встречи с пожарными, полицийскими, спасателями.
– Через примеры, чтение литературы, фильмы, художественные произведения обучать детей правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми.
– Закреплять правила безопасного поведения в детском саду, дома, в природе и на улице через обыгрывание опасных ситуаций в жизни детей, наглядные уголки в детском саду и электронные презентации.

Проведены НОД по знакомству детей с правилами дорожного движения, организованны экскурсии на проезжую часть, выставка совместного творчества детей и родителей рисунков по ПДД.
Проведены НОД по знакомству с историей электрической лампочки, откуда пришел ток, история электрических приборов, правила ППБ, труд пожарного, заучивание номеров экстренного вызова.

Встреча с пожарными г. Южа
Экскурсия в пожарную часть с.Холуй
Конкурс рисунков детей и родителей «Огонь – друг, огонь – враг».э
Оборудование в группах уголка по ПБ.
Кукольный спектакль «Спички детям не игрушки»
Спортивное развлечение «Юные пожарные» с приглашением пожарных с.Холуй и г.Южа.

В ДОУ в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом. Для педагогов - «Лучший участок ДОУ», «Лучшая предметно – развивающая среда по экологическому воспитанию». В конкурсах участвовали все педагоги. Они отметили необходимость проведения таких конкурсов для пополнения методической базы и предметно – развивающей среды в ДОУ.

Подводя итоги работы педагогов ДОУ, исходящих из административного контроля и представленных отчетов за учебный год следует констатировать: успешно работала воспитатель Зорина М.В., которая систематически работала с детьми применяя проектную деятельность, использовала ИКТ, была организована познавательная и продуктивная работа с детьми и родителямив рамках года посвященного «75-летию Победы в годы ВОВ», ей были созданы дидактические альбомы по данной теме, макеты военных действий. Дети приняли участие в районных конкурсе стихов «Мы говорим о войне», где заняли призовые места. Оказана консультативная помощь педагогам, родителям, пополнена предметно – развивающая среда. Не плохие показатели воспитатели Никитина С.Ю. которая вела целенаправленную работу по развитию мелкой моторики руки через нетрадиционную деятельность, для этого она организовала кружок «Волшебные краски», работы кружка выставлялись для родителей в раздевалке группы. В течение учебного года заинтересовывала родителей важностью развития у детей мелкой моторики руки и развития творчества. Для этого проводила мастер-классы, открытые НОД для родителей. В течение года были организованны персональные выставки детей, работы которых они изготавливали дома с родителями. Воспитатель Поднебеснова Н.В. в течение года целенаправленна работала по развитию у детей экспериментальной деятельности через проведения различных опытов, наблюдений и экспериментов. Ей создана картотека оптов и экспериментов, приобретено и изготовлено всевозможные пособия и материал для проведения опытов и экспериментов.

В течение учебного года на базе ДОУ в достаточном количестве приобреталась методическая литература. Составлены каталоги методической литературы.

Создание условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования и обогащению содержания работы по региональному компоненту.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания, ребёнок познаёт мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нём.

Цель экологического воспитания: формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. И воспитанием экологической культуры и экологического сознания человека необходимо начинать с раннего детства. В нашем детском саду ведущее место в совместной деятельности детей и педагогов занимает экологическое воспитание.

Работа по формированию экологического сознания, воспитанию основ экологической культуры будет проводиться с детьми и дальше, потому что виден ощутимый результат: у детей формируется гуманное ценностное отношение к природе, экологическая тема пронизывает все виды деятельности воспитательно-образовательного процесса. Были проведены мероприятия: экологическое занятие, экологические беседы. Реализованы экологические проекты «Осенние

цветы» , «Дары леса», «Овощи – наши друзья», «Осень золотая», «Синичкин день», «Снег – полезный или вредный», «Вода – это жизнь», «Птицы перелетные и зимующие», оргнизовани «Огород на подоконнике», на участке имеется огород, где дети сажают, ухаживают за культурными растениями и собирают урожай. Проведены экологические акции «Зернышко и семечко про запас» с привлечением родителей, «Каждой пичужке – кормушка», Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать», «Защитим живую ель», «Покормите птиц зимой», «Эко – кормушка», «Берегите первоцветы». Был организован экологический субботник с участием родителей.

2.4. Мониторинг.
(Анализ качества воспитания и образования детей МБДОУ).

При выполнении поставленных годовых задач, а также организация воспитательно-образовательного процесса и создания оптимальных условий для развития индивидуальных, творческих способностей детей, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного села.
Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.
Так же созданы оптимальные условия для художественно – эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям
Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга. В ДОУ проводится мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств). Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и апрель - май).
Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими НОД с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2019-2020 уч.год.

Подведены общие результаты диагностики по ДОУ в целом по каждой образовательной области.

Образовательная область	Сентябрь 2019	Май 2020
Социально-комуникативное развитие	89%	91%
Познание	77%	88%
Речевое развитие	73%	76%
Художественно-эстетическое	81%	85%
Физическое развитие	79%	84%

По результатам уровня развития физических навыков и умений мы видим сравнительно стабильные результаты. Это является хорошим результатом работы педагогического коллектива при проведении НОД по физкультуре. Но недостаточное количество нетрадиционных занятий (отсутствие в ДОУ медсестры, и большая загруженность воспитателей), большое количество

простудных заболеваний, не достаточное владение технологиями оздоровления детей. В этом учебном году мы приняли участие по сдачи ГТО для дошкольников и показали не плохие результаты.

Пути решения:
- Разработать программу оздоровительной работы с детьми в соответствии с требованиями и обучить педагогов новым, эффективным технологиям оздоровления.
- Боль уделять внимание обучения детей физическим навыкам: подтягивание, метание, челночный бег.

В течение 2019 – 2020 учебного года в ДОУ осуществлялась деятельность, направленная на совершенствование Речевого развития, а именно совместной работы детского сада и семьи по развитию связной речи у детей.

Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по развитию речи показал, что в процессе регулярного систематического проведения фронтальных занятий и индивидуальной работы, использование разнообразных методов и приемов расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи у воспитанников. В целом по ДОУ преобладает средний уровень усвоения программы, что подтверждают результаты диагностики.
Диагностика развития речи детей (в целом) выявила позитивные изменения в речевом развитии детей, в тоже время выяснилось, что у многих детей несовершенна грамматическая сторона речи.
Причин может быть несколько:

Ø Формальное отношение воспитателей по развитию речи, а как следствие – некачественное проведение занятий и индивидуальной работы с детьми педагогами с маленьким стажем работы, а так же руководство речевой деятельностью вне занятий;

Ø Слабая просветительская деятельность педагогов среди родителей, направленная на формирование осознанного отношения к речевому развитию детей.

Ø Объективно и ежегодно увеличивающееся количество детей: с задержкой речевого развития, с дефектами речи (обследование детей показало, что многим обследованным детям необходима помощь логопеда).

Более высокие результаты не были достигнуты по следующим причинам:

1. Отсутствие в штатном расписании ставки логопеда;

2. Большое количество детей старшего дошкольного возраста с нарушениями произношения (фонетические и фонематические) – 52%;

Недостаточная материально-техническая база по данному направлению.

Пути решении:

Организовать обучающий семинар, провести открытые просмотры занятий, изучить передовой опыт по данной проблеме.

Область познания:

§ В каждой группе есть уголок природы, в группах старшего дошкольного возраста размещены познавательные уголки с содержательным энциклопедическим материалом «Полочка умных книг», глобусы, карты, материалы для детского экспериментирования и другое.

§ Педагоги знакомят детей с целостной картиной мира, проводя цикл НОД по разделам: развитие речи, познание, путешествие в дальние страны, ОБЖ, экспериментирование и др.

§ Воспитатели и специалисты ДОУ активно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, способствующие стимулированию познавательной активности детей, поиску нестандартных решений.

§ Воспитатели, дети и родители принимают активное участие в создании проектов по организации познавательно-речевой среды в группах, таких как: «Школа», «Центр познавательной активности», «Лаборатория».

Художественное творчество: Как мы видим из анализа, хорошая динамика в развитии творческих способностей детей ДОУ сохраняется, это подтверждает углубленное художественно – эстетическое воспитания детей, кружковая работа.

Углубленным направлением деятельности дошкольного учреждения является художественно-эстетическое. В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив детского сада в данном направлении провёл большую содержательную работу.
В ходе подготовки к педагогическому совету «Художественно - эстетическое развитие дошкольников в свете реализации ФГОС ДО в ДОУ» в каждой возрастной группе были оформлены паспорта групп, театрализованные, музыкальные и изобразительные уголки. В холле дошкольного учреждения и в раздевалках каждой возрастной группы были оформлены выставки детских работ. Заметно преобразилась территория и прогулочные участки дошкольного учреждения. По итогам районных конкурсов по оформлению участков в зимний и летний период, дошкольное учреждение было награждено Дипломом за победу в этих конкурсах. Дополнительным образованием в 2019-2020 учебном году было охвачено 100% детей в возрасте от 2 до 6 лет. Бесплатные дополнительные услуги в ДОО предоставлялись в форме кружковой работы по следующим направлениям:

№	Название кружка	Направление	Возраст детей	Руководитель
1.	«Весёлые ладошки»	Физкультурно-оздоровительное	2-3 лет.	Воспитатель Никитина С.Ю.
2.	«Волшебные краски»	Художественно-эстетическое	4 года	Воспитатель Поднебеснова Н.В.
3.	«Фантазеры»	Художественно-эстетическое	5-6 лет	Воспитатель Зорина М.В.

В течение учебного года воспитатели развивали умение у детей работать в различных художественных техниках и с различными материалами. Результатом такой работы служили итоговые выставки «Сказка о вальсе осенней листвы» - работы выполненные из засушенных листьев, «Такая разная Зима», «Зимушка – зима», «Цветы для милой мамочки», «Космические дали», «Мы за мир».
Для развития артистических навыков, раскрепощенности ребенка проводились различные мероприятия, как развлекательного так и познавательного характера, где каждый ребенок мог

проявить себя «Бал цветов», «Юные пожарные», «Прощая осень», «Приключение со снеговичком», «Зарничка», «День птиц», «О том, как Алешенька здоровеньким стал» и т.д. Театральные постановки с участием детей « Заюшкина избушка», «Кукольный театр «Покормите птиц зимой» и т.д.
В течение учебного года дети знакомятся с различными декоративно прикладными промыслами, и конечно же с холуйской лаковой миниатюрой. У нас в гостях побывали работники музея Холуйской лаковой миниатюры с мастер-классом «Яблочко наливное» по росписи заготовки яблочка.

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2019 - 2020 учебном году была эффективна. Из результатов освоения основной общеобразовательной программы можно сделать вывод о том, что программа освоена детьми на 85% (высокий, средний уровень)

Результаты мониторинга детского развития за 2019-2020 уч.год.
Подведены общие результаты диагностики по ДОУ в целом по каждому интегративному качеству

Интегративные качества	Октябрь 2019	Май 2020
Физически развитый, овладевший необходимыми культурно-гигиеническими навыками	81%	88%
Любознательность, активность	62%	83%
Эмоциональная отзывчивость	67%	70%
Средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	76%	85%
Способность управлять своим поведением	78%	81%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	45%	67%
Первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	80%	83%
Универсальные предпосылки учебной деятельности	39%	56%
Умения и навыки деятельности	61%	80%
Итого:	65%	77%

Таким образом, можно сделать вывод: Средний балл реализации мониторинга детского развития по итогам 2019-2020 учебного года составил – 77%, что по сравнению с 1 половиной 2019-2020 учебного года больше на 12% Данный результат отражает работы всего педагогического коллектива.
При организации образовательного процесса нами учитываются принципы интеграции образовательных в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей (проектная деятельность), а так же в самостоятельной деятельности детей.

Музыкальный руководитель Демидова Е.В. успешно проводит работу по музыкальному развитию дошкольников. В детском саду созданы условия для успешного развития музыкальных способностей детей. Ярким показателем успешности музыкального развития детей является эмоциональность поведения детей на музыкальных занятиях, их желание заняться музыкой.
Дети, посещающие ДОУ, успешно освоили программы и показали хорошие результаты мониторинга.

Готовность детей к школе

Воспитателями проведен мониторинг детского развития. В обследовании участвовали 7 детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами: в результате проведенной диагностики на готовность детей к школьному обучению большинство -54% имеют средний уровень, 13 % имеют уровень ниже среднего и 33% детей получили высокий уровень.

С целью изучения психологической готовности к школе было проведено обследование детей старшей к школе группы. Были получены следующие результаты: большинство детей готовы к школе. Так, 30% (2 детей) уже находятся на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника, у 50% (5 детей) внутренняя позиция школьника уже достаточно сформирована, у 0% () внутренняя позиция школьника не сформирована.

Данная работа велась совместно с воспитателем и учителем. Проводились взаимопосещение занятий и уроков. Таким образом, выявили индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметили при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Дети, посещающие ДОУ, успешно освоили программы и показали хорошие результаты мониторинга.

2.5..Анализ педагогической деятельности коллектива ДОУ

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов со стороны заведующего. Были осуществлены:

обзорный контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году»;

тематический, в соответствии с годовыми задачами;

обзорный «Состояние предметно-пространственной развивающей среды для организации работы по патриотическому развитию дошкольников»;

фронтальный в ясельной группе.

Для каждого вида контроля вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

педагоги проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

Все педагоги владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

Из всего изложенного выше можно сделать **вывод:**

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

2. План воспитательно-образовательной работы выполнен.

3.Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка.

Достижения педагогов ДОУ

-Педагоги МБДОУ принимают участие в муниципальных конкурсах и являются призерами:

- победителями в районном смотре прогулочных зимних участков "Зимние фантазии - 2020" среди сельских детских садов.
- Участники XI регионального Фестиваля педагогических идей «Вдохновение», 2019г.
– Победителив международном конкурсе «Эко-объектив» (конкурс кинорепортажей о результатах социально-полезной экологической деятельности детских коллективов) XVII Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2019», приуроченная к проведению Года Театра в России, 2019г. (воспитатель Зорина М.В.)

На основе анализа вышесказанного были сделаны выводы о том, что:

1. Ведется недостаточная работа воспитателей по развитию речи детей, а именно грамматический и фонематический строй речи;

2. Недостаточное внимание педагогов и родителей к проблеме физкультурно – оздоровительной работы ДОУ;

3. Низкий уровень культуры и педагогической компетентности некоторых родителей и слабая заинтересованность в проблемах детского сада некоторых семей.

4. Отсутствие возможности у педагогов пройти обучение по методике работы по программе «От рождения до школы».

Таким образом, при планировании задач на будущее необходимо учесть все недоработки, ошибки, допущенные в прошлом учебном году, и вести углубленную работу по следующим направлениям:

Ø Физкультурно – оздоровительное;

Ø Реализация познавательно – речевое развитие с детьми;
Совершенствовать педагогическое мастерство у педагогов ДОУ.
Ø Продолжать вести работу по художественно - эстетическому воспитанию с учетом развития моторики рук.

3. Работы с родителями.

В 2019-2020 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания.
Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.
Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка. При этом решаются следующие задачи:
- повышение педагогической культуры родителей
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
При работе с родителями, воспитатели чаще используют традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование,

привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Одним их главным условий решения задач сохранения и укрепления здоровья ребенка, является сотрудничество с семьей. Первые представления о том, что нужно заботиться о своем здоровье, как это делать, ребенок получает в семье. Роль родителей в сбережении здоровья ребенка при поддержке ДОУ состоит в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов ДОУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка. Одной из основных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей стали беседы.

В рамках решения годовых задач педагоги ДОУ активно привлекали родителей к совместной деятельности. Проводились мастер-классы:

- «Русская березка» где дети и родители изготавливали березку используя нетрадиционные техники изобразительной деятельности.
- «В мастерской Деда Мороза» изготовление новогодних игрушек;
- Мастер-класс в ясельной и младшей группе по изготовлениею открытки для пап на 23 февраля.

Результатом стали праздники: «Золотая Осень», «День Матери», «Новый год», «Защитники Отечества», «8 Марта», «Весенний праздник». Тем не менее, к сожалению, в практике работы детского сада и семьи преобладает ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей, характеризующееся чаще формальностью. Родители тяжело идут на контакт, не хотят уделять время на своих детей. Это затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. Вначале учебного года в каждой возрастной группе проходят родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья педагогами выпускаются бюллетени согласно годовому плану работы, где родители могут получить необходимую информацию.

Воспитатели еженедельно оформляют информационные стенды для родителей.

Воспитатели при составлении календарного планирования указывают работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом.

Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительной группы. Проводятся индивидуальные беседы с учителями, экскурсии, готовятся тематические выставки.
работает разработанный алгоритм подготовки и проведения мероприятий с родителями, позволяющий вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения.
отработан материал мониторинга эффективности взаимодействия с семьей;
изменилась содержательно наглядная информация
как следствие проведенной работы изменились приоритеты участия
родителей в мероприятиях

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДОУ сумело найти подход к каждой семье.

Таким образом, можно выделить сильные и слабые стороны в работе с родителями

Сильные стороны	*Слабые стороны*
Дни открытых дверей Праздники Опросы родителей Мониторинг потребностей родителей Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями. Спонсорство и попечительство. Участие в субботниках. Занятия с участием родителей. Домашние занятия для совместного выполнения родителями и детьми. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Выставки работ, выполненных детьми и родителями.	Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ. Малое количество совместных мероприятий для детей и родителей. Отсутствие ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей. Дефицит времени у педагогов и родителей. Неразнообразные формы работы с родителями. Нежелание родителей участвовать в анкетировании и мониторинге ДОУ. Нежелание и незаинтересованность многих педагогов в работе с родителями.
Возможности	*Угрозы и препятствия*
Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья» Проведение мастер – классов для родителей. Помощь родителей в проведении мероприятий. Проекты для совместного выполнения родителями и детьми Сайт МБДОУ для родителей.	Переоценка значения ДОУ при решении семейных проблем. Перенесение ответственности за воспитание детей ДОУ. Формализм педагогов при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность

.

4. Работа ДОУ с социумом села.

Наше ДОУ продолжает работать в тесном сотрудничестве с организациями села по все направлениям:

- школа;
- сельской библиотекой;
- местным музеем;
- СДК.

Совместно были проведены:
- экскурсии в школу на День знаний и День Учителя
- экскурсии в библиотеку и музей;
- экскурсии по достопримечательностям села;
- развлечения и занятия по плану библиотеки.

5.Административно-хозяйственная деятельность за 2019-2020 уч. год.

В 2019-2020 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.

деятельность заместителя заведующей по АХЧ направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- оформление рабочих графиков младшего и технического персонала;
- заключение договоров между организациями района и ДОУ;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно – инспекционная деятельность состояла в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

В ДОУ штатная численность младшего обслуживающего персонала составляет 13 единиц, из которых занято 13. Таким образом, острой необходимости в младшем обслуживающем персонале не испытывается.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно. Нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

Рабочие графики младшего персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

В ДОУ были проведены две тематические проверки:

- готовность ДОУ к учебному году;
- готовность ДОУ к осенне-зимнему сезону.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения труда работников.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада.

Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года, а также ежемесячные производственные собрания по темам:

- организация рационального питания детей;
- подготовка и проведение летней оздоровительной работы;
- ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

В ДОУ создана комфортная, эмоциональная среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей. Содержание предметно – развивающей среды определено современными методическими требованиями:

выполняются санитарно – гигиенические нормы;

продумано разумное расположение зон, их значимость для развития ребенка, рациональное использование пространства;

учитываются все направления развития ребенка;

игровое и учебное оборудование доступно детям и соответствует возрасту;
каждая вещь, каждая игрушка в групповой комнате несёт воспитательную, образовательную и эстетическую нагрузку.

В течение учебного года в ДОУ были проведены смотры – конкурсы:
«На лучшее оформление группы к началу учебного года»;
«Лучшее оформление к Новому году»;
«Создание условий в предметно - развивающей среде для экологического развития детей»
«Лучший участок детского сада».

Данные конкурсы способствовали значительному обогащению развивающей среды в группах.
Выполнены работы:

1. В 2019- 2020 г. был проведен частичный косметический ремонт всех группе ДОУ, кухни, косметический ремонт прачки и фойе 1 этажа».
2. Озеленены территория ДОУ, разбит огород, посажены цветы в клумбы.
3. Произведен частичный ремонт мягкой кровли крыши.
4. Установлено пластиковое окно в младшей группе.

В будущем году планируется продолжить работу по улучшению труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду.

Таким образом, произведена хозяйственная работа и работа по улучшению условий труда.
Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.
Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию и материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальными документами.
Но вместе с тем надо отметить, что часть мероприятий намеченных в разделе административно-хозяйственная работа не были выполнены, ввиду недостаточного финансирования.

Необходимо:
- дооборудовать участки ДОУ;
- полностью заменить старую мебель на новую (кабинки, кровати)
- заменить эл.проводку в музыкальном зале
- установить эл.титаны в старшей и ясельной группах в умывальных комнатах
- замена деревянных окон на изделия из ПВХ

Факторы, способствующие совершенствованию
материально-технической базы:
Устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями реализуемой программы.
Включение родителей в создание предметной среды.

Вывод: организация обеспечивающих процессов и состояние материально-технической базы находятся на достаточном уровне.
Остаются проблемы повышения экономической эффективности ДОУ с привлечением внебюджетных средств.

Факторы, способствующие эффективному управлению:
расширение внешних связей учреждения;
востребованность ДОУ среди населения села и района;
система поощрения, разработанная в ДОУ.
Факторы, препятствующие эффективному управлению:
отсутствие постоянных бюджетного и внебюджетных источников финансирования.

Вывод: управление МБДОУ осуществляется на оптимальном уровне.

6. Выводы о работе педагогического коллектива за 2019-20120 учебный год:

1. Задачи и план действий по реализации ООП ДО ДОУ, годового плана работы на учебный год выполнены на 93%.
2. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС, в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов, консультирование, посещение других учреждений, самообразование.
3. Улучшилась обеспечивающая система (приобретены детская мебель, музыкальные инструменты, литература, развивающие игры).
4. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической и психологической работе.
5. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.

Недочеты в работе:

1. Имеет место низкая посещаемость МБДОУ в зимнее время года.
2. Детская заболеваемость за счет ОРВИ и ОРЗ.
3. Не создана система работы с часто болеющими детьми.
4. Не достаточно проводится индивидуальной работы с детьми.

В ходе анализа определился ряд проблем:
необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения ФГОС;
необходимость обогащения условий для развития самостоятельной деятельности детей в соответствии с требованиями к созданию предметно – развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
необходимость обеспечения регулярного обновления сайта учреждения.
На что обратить внимание в новом учебном году:

- Поднять на высоту исполнительскую дисциплину кадров, отметить следует первичную исполнительность по любому распоряжению администрации педагогов.
- Разнообразить и внедрять формы работы с семьей совместно с детьми воспитателями и специалистами.
- Рационально планировать свое рабочее время, заниматься рукотворством в пополнении развивающей среды.
- Ответственно вести работу с детьми, выполняя триединую цель воспитание, обучение и развитие, совместно с семьей.

Проанализировав работу дошкольного учреждения за 2019-2020 год можно сделать вывод о том, что все задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, выполнены. Педагоги работали, творчески, результативно, о чем свидетельствуют положительные результаты мониторинга, готовности дошкольного учреждения к введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
В 2019-2020 учебном году всему педагогическому коллективу предстоит совершенствовать работу по познавательному развитию, данное направление планируется реализовывать через экологическое и духовно-нравственное воспитание. Продолжить работу по художественно - эстетическому развитию детей и речевому развитию дошкольников в контексте реализации ФГОС ДО.